











































Vorschlag für modulares Arbeiten mit den Unités 1 und 2

Modul 1: Moi, mes amis et nos lectures

Lesen / compréhension des écrits

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<ul style="list-style-type: none"> – den Inhalt eines Buches oder Liedes global verstehen und zusammenfassen 	SB:  S. 16–17;  S. 22 (1);  S. 24–25 (5–7);  S. 25 (8);  S. 27–28 (1– 2);  S. 32–33 (2, 3);  S. 126 (3, <i>Stratégie</i>)
<ul style="list-style-type: none"> – kurzen Sachtexten (z. B. <i>brochure, prospectus, recette, dépliant, site internet</i>) Informationen entnehmen und die eigene Meinung dazu äußern 	CdA:  S. 20 (5);  S. 31 SB:  S. 13 (1–2);  S. 18–19 (3);  S. 21;  S. 40;  S. 43 (2)
<ul style="list-style-type: none"> – die Argumentation in jugendgemäßen authentischen Texten (z. B. <i>article de presse pour la jeunesse, site internet</i>) verstehen 	CdA:  S. 4–5 (2, <i>Stratégie</i>);  S. 24 (12A) SB:  S. 11 (3);  S. 30–31 (5–6)

















Zusammenhängendes Sprechen / production orale (parler en continu)

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<ul style="list-style-type: none"> – Textinhalte wiedergeben; zu verschiedenen Themen unkomplizierte Beschreibungen oder Berichte formulieren 	SB:  S. 16–17;  S. 40 (A) CdA:  S. 12 (11);  S. 13 (1);  S. 14 (1)
<ul style="list-style-type: none"> – eine Geschichte erzählen 	SB:  S. 26 (9);  S. 31 (6);  S. 33 (3B),  S. 34 (1),  S. 37 (4);  S. 123 (1);  S. 126 (2)
<ul style="list-style-type: none"> – Vorschläge machen und begründet auf Vorschläge reagieren 	CdA:  S. 21–22 (8);  S. 30 (3) SB:  S. 14 (4),  S. 41 (3);  S. 43 (4)
<ul style="list-style-type: none"> – Gefühle wie Überraschung, Freude, Trauer, Interesse und Gleichgültigkeit ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren 	CdA:  S. 9–10 (7);  S. 24–25 (12A, \rightarrow E);  S. 29 (1)
<ul style="list-style-type: none"> – ein Interview durchführen 	SB:  S. 18 (1);  S. 36 (1);  S. 40 (B)
	SB:  S. 128 (6)


Vorschlag für modulares Arbeiten mit der *Unité 3*

Modul 2: Moi, ma famille, mon avenir

Interaktives Sprechen / *production orale interactive*

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<ul style="list-style-type: none"> - Alltagsgespräche führen, Zufriedenheit/ Unzufriedenheit mit einer Situation äußern - über Gewohnheiten, Pläne, Hoffnungen und Ziele (z. B. Berufswünsche) sprechen 	SB:  S. 14 (<i>On dit</i>);  S. 48 (5);  S. 49 (7);  S. 49 (8) CdA:  S. 36 (6)
<ul style="list-style-type: none"> - eine Umfrage zum Thema „Berufswünsche und Zukunftspläne“ durchführen 	SB:  S. 44;  S. 46 (1A);  S. 48 (5);  S. 49 (6);  S. 51 (4);  S. 54 (<i>Stratégie</i>);  S. 56 (4) CdA:  S. 35 (4);  S. 40 (13B/C);  S. 42 (1) SB:  S. 54 (C)

Hören / *compréhension de l'oral*

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<ul style="list-style-type: none"> - einfachen didaktisierten Hör- und Hörseh-Texten Informationen zu Themen wie „Berufsausbildung oder -ausübung“ und „Alltagsgestaltung“ entnehmen - Gesprächen zum Thema „Alltag, Gewohnheiten und Interessen“ folgen 	SB:  S. 45 (1-2); S. 53 (7); S. 131 (6) CdA: S. 42-43 (4) SB: S. 55 (2); S. 129 (2) CdA: S. 39 (11); S. 40 (13A)

Vorschlag für modulares Arbeiten mit den *Unités 4 und 5*

Modul 3: Moi, ma ville/ma région, d'autres régions et pays (le monde francophone)

Sprachmittlung / médiation

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<ul style="list-style-type: none"> einfache Informationen/Sachverhalte aus mündlichen Äußerungen und Hörtexten in Alltagssituationen in die jeweils andere Sprache übertragen (z. B. <i>échange scolaire, correspondance par courriel/forum, informations à la radio</i>) einzelne, einfache Informationen aus kurzen, nicht linearen Texten (z. B. <i>horaires, conditions d'entrée, affiche, recette, brochure d'information, panneaux</i>) in die jeweils andere Sprache übertragen einzelne Informationen aus Texten über frankophone Länder ins Standardfranzösische übertragen 	<p>SB: ⇄ S. 64 (6, <i>Stratégie</i>); ⇄ S. 65 (7, <i>On dit</i>); ⇄ S. 66 (10); ⇄ S. 71 (A); ↗ S. 131 (1); ⇄ S. 132 (3); ⇄ S. 132 (4)</p> <p>CdA: ↗ S. 48 (5); ⇄ S. 49–50 (9); ↗ S. 54 (1); ↗ S. 57 (4, <i>Stratégie</i>)</p> <p>SB: ↗ S. 76; ↗ S. 131–132 (2); ⇄ S. 119; ⇄ S. 120 (3)</p> <p>CdA: ↗ S. 52 (C); ↗ S. 53 (1)</p> <p>SB: ⇄ S. 84 (3)</p>

Schreiben ↗ / production écrite

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<ul style="list-style-type: none"> einfache Texte über sich und andere, die eigene Stadt sowie über fremde Länder und Regionen verfassen (z. B. <i>petite description, carte postale, photo; courriel, lettre, journal, blog</i>) über Ereignisse berichten / eine Geschichte weiter erzählen (z. B. <i>rapport sur l'échange scolaire pour le site Internet de leur école, journal intime</i>) ein Quiz über die eigene Stadt / Region entwerfen Informationen aus Texten notieren und daraus kurze sachorientierte Berichte verfassen (z. B. Beschreibungen / Beiträge für eine Broschüre über französischsprachige Länder) 	<p>SB: ↗ S. 64 (5B); ↗ S. 65 (8B); ↗ S. 69 (5B); ↗ S. 79 (3); ↗ S. 134 (8), S. 144–145 (<i>Stratégies</i>); ↗ S. 86 (2B)</p> <p>CdA: ↗ S. 46 (1); ↗ S. 51 (10A); ↗ S. 64 (3); S. 66 (1, <i>Stratégie</i>); ↗ S. 67 (2); ↗ S. 74 (2)</p> <p>SB: ↗ S. 69 (4C); ↗ S. 77 (2)</p> <p>CdA: ↗ S. 49 (7B/C); ↗ S. 73 (5B)</p> <p>SB: S. 60–61 und ↗ S. 71 (B); S. 67 (2)</p> <p>SB: S. 82 (3, <i>Stratégie</i>); ↗ S. 84 (1); ↗ S. 85 (4); ↗ S. 86 (1); ↗ S. 87 (3); ↗ S. 88 (1); ↗ S. 88–89 (2); ↗ S. 90 (1–2); ↗ S. 91 (3); ↗ S. 92 (Portfolio); ↗ S. 135 (1)</p> <p>CdA: ↗ S. 68 (2B); ↗ S. 72 (2); ↗ S. 96 (1)</p>