INSTITUT FRANÇAIS
München

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

…et en plus, je parle français…

Institut Français de Munich

Fachtag, le 23 juin 2023

Katarina Lips, Institut français de Munich

INSTITUT FRANÇAIS München

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

…et en plus, je parle français…

Le DELF, c'est quoi ?

Pourquoi obtenir le diplôme ?

Comment et où passer l'examen ?

Et comment arriver à mieux comprendre le français parlé ? (zoom sur B1 et B2)

Comment motiver ses élèves à apprendre le français ?

INSTITUT FRANÇAIS München

Le DELF, c'est quoi ?

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

Pourquoi obtenir le diplôme ?

Padlet ValiDELF

FEI

VIDEOS

INSTITUT FRANÇAIS München

Pourquoi obtenir le diplôme ?

FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

INSTITUT FRANÇAIS MÜNCHEN

FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL | DELF SCOLAIRE

DELF-ZERTIFIKAT AN DEN GYMNASIEN
Ein französisches Zertifikat für die Zukunft

Du bist zwischen 11 und 18 Jahre alt, lernst Französisch und willst deine Kenntnisse anerkennen lassen?

Dann ist das DELF scolaire genau das Richtige für dich!

Du hast die Möglichkeit in deiner Schule das DELF scolaire für Französisch als Fremdsprache zu erwerben, das vom französischen Bildungsministerium vergeben wird.

Mit dem DELF scolaire kannst Du das Französisch-Lernjahr abschließen und überall Deine Französisch-Sprachkenntnisse nachweisen.

Das DELF scolaire ist weltweit anerkannt und unbefristet gültig.

Das DELF scolaire richtet sich mit altersgerechten Themen an Schüler und umfasst mehrere Niveaus, die je einer Stufe des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen entsprechen, die unabhängig voneinander abgelegt werden können.

Der Einstieg in die DELF-Prüfung ist auf jedem Niveau möglich.

Bayern und Frankreich
eine enge wirtschaftliche Tradition

Frankreich ist die fünftgrößte Wirtschaftsmacht der Welt.
Frankreich ist ein wichtiger Handelspartner von Bayern: 480 französische Unternehmen in Bayern & 832 bayerische Unternehmen in Frankreich warten auf junge Menschen wie Dich!
Citroën, Christian Dior, Airbus Defence & Space, Saint-Gobain, aber auch Siemens, Continental, Audi, Targobank...
Französische Firmen in Bayern sind in vielen Branchen tätig: Umwelttechnik, Raum- und Luftfahrt, Automobil, Hightech, Informatik, Rohstoffe, Medien, Hotellerie, Mode...
Mit rund 300 Millionen französischsprachigen Menschen auf 5 Kontinenten ist Französisch die Sprache, die weltweit nach Englisch am häufigsten gelernt wird.

Die Vorteile des DELF scolaire
weltweit anerkannt und unbefristet gültig

Das DELF stellt bei Bewerbungen für Studium und Beruf im In- und Ausland eine zusätzliche Qualifikation dar.

STUDIUM:

Deutschland: Das DELF B1 ermöglicht den Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife an den beruflichen Oberschulen mit dem Kompetenz-Nachweis einer zweiten Fremdsprache.
Ausland: Das DELF ist weltweit an den Hochschulen und Universitäten der 57 französischsprachigen Länder anerkannt.

BERUF:

Deutschland: Heutzutage stehen für die Arbeitgeber Sprachkompetenzen immer stärker im Mittelpunkt: Neben Englisch wird eine zweite Fremdsprache oft als Voraussetzung betrachtet.
Ausland: Das DELF-Zertifikat wird international von Arbeitgebern und zahlreichen öffentlichen Einrichtungen anerkannt.

Ablauf der DELF-Prüfung
Vier Sprachkompetenzen werden geprüft

Gruppenprüfung

Hörverstehen
Fragen zu Tonaufnahmen beantworten.

Leseverstehen
Fragen zu Textbeiträgen wie Zeitungsartikeln oder Anzeigen beantworten.

Schriftlicher Ausdruck
einen Brief oder eine Nachricht verfassen, auf ein Schreiben antworten.

Einzelprüfung

Mündlicher Ausdruck und Interaktion
Gespräch mit einem Prüfer.

Das DELF scolaire

Dein.e Französischlehrer.in kann dich beraten, welches Niveau für dich am besten geeignet ist.

Elementare Sprachverwendung		Selbständige Sprachverwendung	
A1	A2	B1	B2
36€	54€	60€	84€

Anmeldung

Einfach die unterschriebene elterliche Erlaubnis bei der für das DELF verantwortlichen Französischlehrkraft der Schule abgeben.

Termine 2023

Schriftliche Prüfung:
den 18. März 2023 (Samstag) oder
den 17. Juni 2023 (Samstag)
Mündliche Prüfung:
vom 13. bis 24. März 2023
vom 12. bis 23. Juni 2023

INSTITUT FRANÇAIS München

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

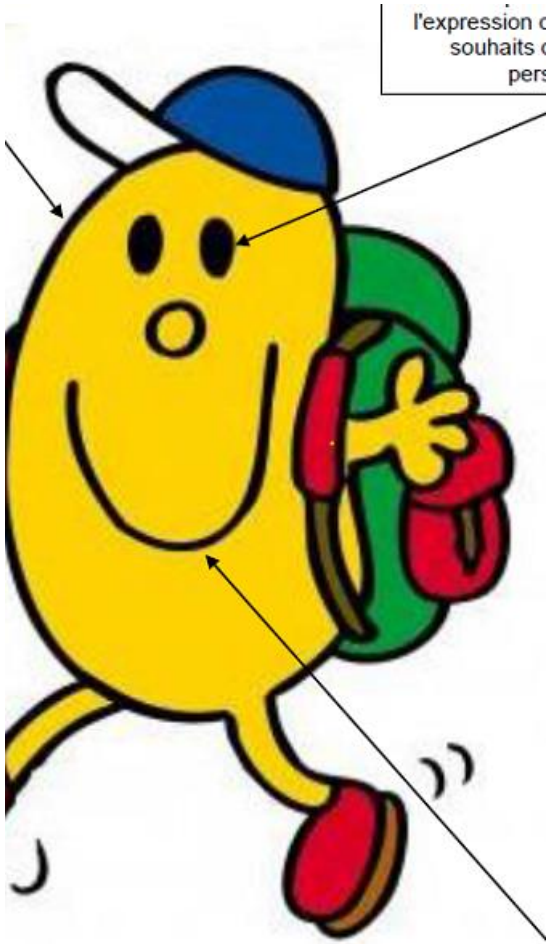
…et en plus, je parle français…

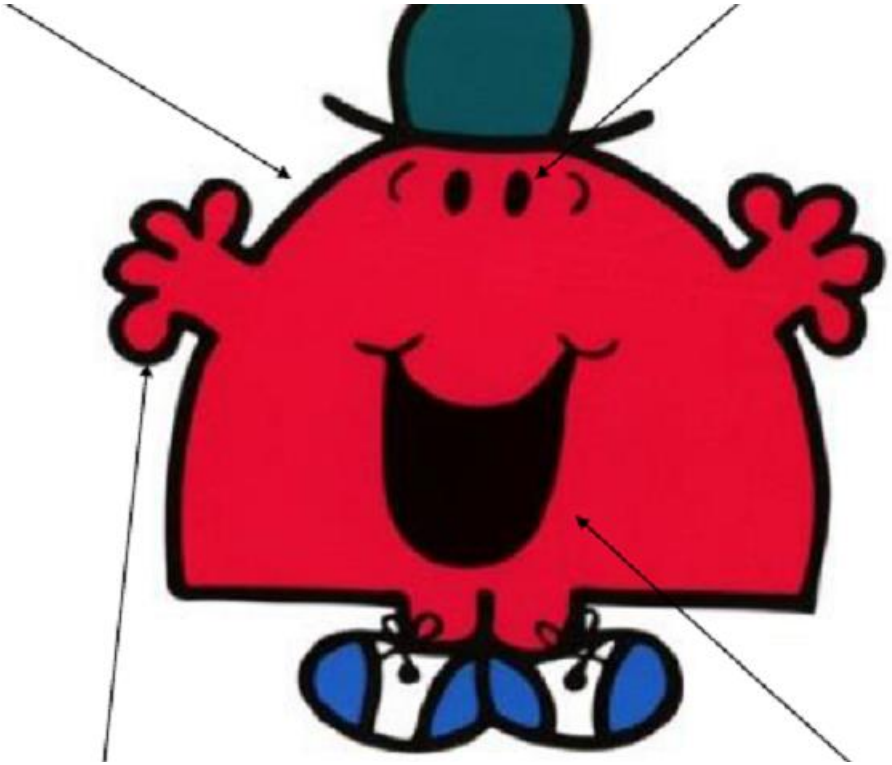
Comment et où passer l’examen ?

INSTITUT FRANÇAIS
München

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

B2	- Textes complexes - Grande gamme de sujets concrets et abstraits - Argumentation claire et détaillée - Spontanéité et aisance
A2	- Tâches simples et habituelles - Environnement immédiat - Expressions fréquemment utilisées
B1	- Sujets familiers - Discours simple et cohérent - Se débrouiller - Raconter une expérience, un rêve
A1	- Expressions familières et quotidiennes - Enoncés très simples - Débit lent - Besoins concrets


l'expression
souhaits
pers



La refonte des grilles DELF-DALF

Les étapes marquantes du projet et ses enjeux

2016
Enquêtes psychométriques

2018
Enquêtes auprès des utilisateurs

2019
Première expérimentation (DELF A1 - B2)

2020
Deuxième expérimentation (DELF B1 PO - B2 PE)

2021
Troisième expérimentation (DALF C1 - C2)

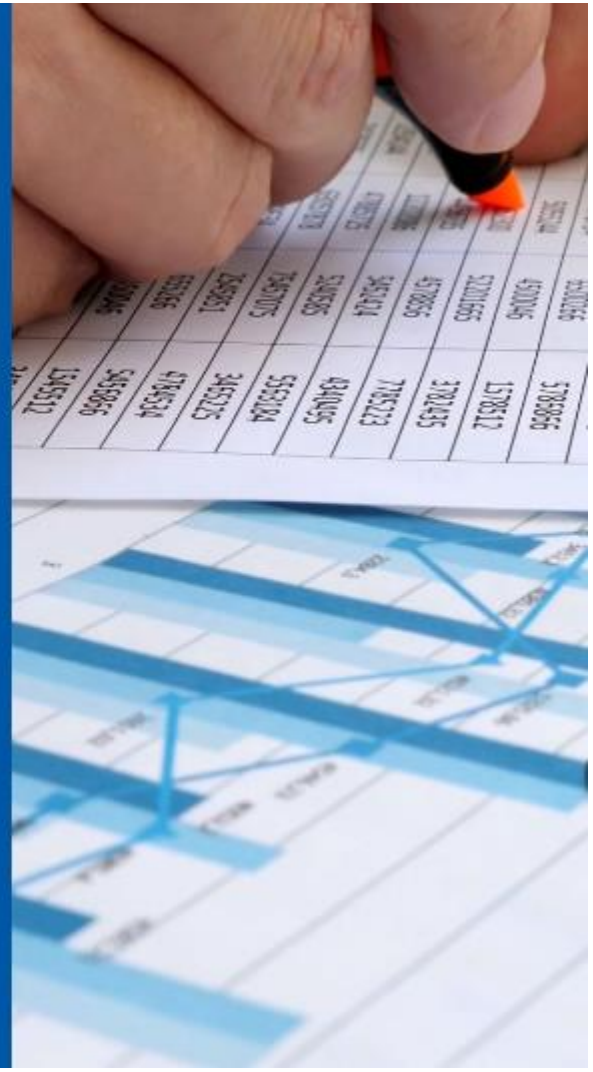
2022
Sortie des nouvelles grilles dans le réseau

INSTITUT FRANÇAIS
München

FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

DELF DALF

En 2016,
les grilles d'évaluation
du DELF et du DALF
font l'objet d'études
psychométriques
afin d'analyser
leur fonctionnement.



INSTITUT FRANÇAIS
München

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

Comparons les grilles !

Ancienne grille

DOCUMENT RÉSERVÉ AUX EXAMINATEURS

Le candidat peut prendre connaissance de ce document.
LES EXAMINATEURS SONT NÉANMOINS LES SEULES PERSONNES HABILITÉES À LE REMPLIR.

Grille d'évaluation de la production orale B1

1 ENTRETIEN DIRIGÉ *(2 à 3 minutes)*

Peut parler de soi avec une certaine assurance en donnant informations, raisons et explications relatives à ses centres d'intérêt, projets et actions.	0	0.5	1	1.5	2
Peut aborder sans préparation un échange sur un sujet familier avec une certaine assurance.	0	0.5	1		

2 EXERCICE EN INTERACTION *(3 à 4 minutes)*

Peut faire face sans préparation à des situations même un peu inhabituelles de la vie courante (respect de la situation et des codes socio-linguistiques).	0	0.5	1		
Peut adapter les actes de parole à la situation.	0	0.5	1	1.5	2
Peut répondre aux sollicitations de l'interlocuteur (vérifier et confirmer des informations, commenter le point de vue d'autrui, etc.).	0	0.5	1	1.5	2

11

3 EXPRESSION D'UN POINT DE VUE *(5 à 7 minutes)*

Peut présenter d'une manière simple et directe le sujet à développer.	0	0.5	1			
Peut présenter et expliquer avec assez de précision les points principaux d'une réflexion personnelle.	0	0.5	1	1.5	2	2.5
Peut relier une série d'éléments en un discours assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps.	0	0.5	1	1.5		

Pour l'ensemble des 3 parties de l'épreuve

Lexique (étendue et maîtrise) Possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer sur des sujets courants, si nécessaire à l'aide de périphrases ; des erreurs sérieuses se produisent encore quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
Morphosyntaxe Maîtrise bien la structure de la phrase simple et les phrases complexes les plus courantes. Fait preuve d'un bon contrôle malgré de nettes influences de la langue maternelle.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5
Maîtrise du système phonologique Peut s'exprimer sans aide malgré quelques problèmes de formulation et des pauses occasionnelles. La prononciation est claire et intelligible malgré des erreurs ponctuelles.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3				

NOM DE L'EXAMINATEUR 1 :

DELF B1
GRILLE D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ORALE

Nouvelle grille

Critères		Niveau de performance			
		Non répondu ou production insuffisante	En dessous du niveau ciblé	Au niveau ciblé	
				B1	B1+
Compétences pragmatique et sociolinguistique	Réalisation de la tâche : entretien dirigé *(2 à 3 minutes)*	☐ 0	☐ 1	☐ 2,5	☐ 4
	Réalisation de la tâche : exercice en interaction *(3 à 4 minutes)*	☐ 0	☐ 1	☐ 2,5	☐ 4
	Réalisation de la tâche : expression d'un point de vue *(5 à 7 minutes)*	☐ 0	☐ 1	☐ 2,5	☐ 4
Compétence linguistique *(pour les trois parties de l'épreuve)*	Lexique	☐ 0	☐ 1	☐ 3	☐ 5
	Morphosyntaxe	☐ 0	☐ 1	☐ 2,5	☐ 4
	Maîtrise du système phonologique	☐ 0	☐ 1	☐ 2,5	☐ 4

6

B1* ≠ SUPRA niveau !

DELF B1

DESCRIPTEURS DE PERFORMANCE DE LA PRODUCTION ORALE

Critères	Niveau de performance		
	En dessous du niveau ciblé	Au niveau ciblé	
		B1	B1+
Réalisation de la tâche 1 : entretien dirigé	Peut se présenter et parler de son environnement proche sous forme de courts énoncés simples et non nécessairement reliés entre eux. Les hésitations peuvent encore être fréquentes et des relances peuvent être nécessaires. Peut répondre à des questions simples sur son environnement proche mais n'est pas encore capable de gérer une interaction sur des sujets moins familiers.	Peut se présenter clairement et mener à bien une description simple de sujets variés dans son domaine familier ou d'intérêt en la présentant comme une succession linéaire de points. Peut interagir avec l'examinateur en fournissant des détails sur ses expériences passées, activités et projets personnels, professionnels.	Peut communiquer avec une certaine assurance sur des sujets familiers habituels ou non, en relation avec ses intérêts et son domaine professionnel. Peut interagir avec assurance en donnant des raisons simples pour justifier un point de vue sur un sujet familier.
Réalisation de la tâche 2 : exercice en interaction	Peut mener à bien la tâche en utilisant des actes de parole globalement adéquats mais qui peuvent être redondants. Peut avoir besoin de temps pour s'adapter à une situation imprévue. Peut identifier une situation problématique et donner quelques explications simples mais des répétitions ou des reformulations peuvent être nécessaires afin de clarifier ses idées. Peut utiliser les formes de politesse les plus quotidiennes mais peut encore confondre les registres.	Peut mener à bien la tâche en utilisant des phrases et des actes de parole simples et adéquats mais peut avoir recours à des périphrases pour exprimer les idées plus complexes. Peut échanger, vérifier et confirmer des informations, faire face à des situations moins courantes et expliquer pourquoi il y a une difficulté. Peut s'exprimer le plus souvent dans un registre adapté à la situation bien que quelques confusions persistent.	Peut mener à bien la tâche de façon spontanée et efficace. Peut faire face à des situations imprévues et défendre son point de vue sur un problème en donnant des arguments convaincants. Peut s'exprimer convenablement en utilisant un registre adapté à la situation malgré quelques confusions ponctuelles.
Réalisation de la tâche 3 : expression d'un point de vue	Peut repérer le thème du document et donner son point de vue en termes simples mais des répétitions ou des reformulations peuvent être nécessaires afin de clarifier ses idées. Des digressions ponctuelles peuvent être observées. A besoin d'être relancé par l'examinateur pour préciser ou étayer ses propos.	Peut présenter le thème du document en termes simples. Peut développer son opinion ainsi que ses préférences en donnant des raisons et des explications simples pour justifier son avis. Peut avoir ponctuellement besoin d'être relancé par l'examinateur pour préciser ou étayer ses propos.	Peut présenter la thématique et expliquer son point de vue en développant une argumentation non complexe de manière à être compris sans difficulté la plupart du temps. Peut donner des raisons et des exemples variés pour justifier un point de vue sur le sujet du document.
Lexique	Possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins communicatifs élémentaires mais qui reste trop restreint pour aborder des sujets qui s'éloignent de ses centres d'intérêt et de son environnement proche.	Utilise correctement une gamme étendue de vocabulaire courant en rapport avec des sujets familiers et des situations quotidiennes prévisibles. Peut utiliser des périphrases pour exprimer des idées ou des mots plus complexes sur la plupart des sujets relatifs à sa vie quotidienne. Des erreurs de maîtrise et des répétitions se produisent lorsqu'il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.	Possède un vocabulaire suffisamment étendu pour pouvoir communiquer sans trop de restrictions sur les sujets relatifs à son domaine d'intérêt et les sujets de société courants, ainsi que pour se débrouiller dans des situations quotidiennes non prévisibles. Peut varier sa formulation mais des répétitions et des lacunes peuvent encore subsister.
Morphosyntaxe	Peut utiliser correctement des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples mais peut commettre encore des erreurs élémentaires, notamment dans les tentatives d'emploi de structures plus complexes.	Peut se servir avec une correction suffisante d'un répertoire de structures syntaxiques et de formes grammaticales complexes les plus fréquentes.	A un bon contrôle grammatical des structures syntaxiques et des formes grammaticales complexes les plus fréquentes, bien que ces dernières soient peu variées.
Maîtrise du système phonologique	Peut prononcer correctement un répertoire d'expressions et de mots élémentaires. La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise mais l'examinateur devra parfois faire répéter.	La prononciation est en général intelligible. Les expressions et les mots les plus courants sont prononcés de façon adéquate, même si des maladresses subsistent dans l'intonation et l'accentuation.	A acquis une prononciation, une intonation et une accentuation globalement correctes. Les éventuelles difficultés de prononciation ne gênent pas le sens général.

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF

Les échelons de performance

L'ÉCHELON **AU NIVEAU CIBLÉ**

Maîtrise moyenne du niveau ciblé

anciennes grilles	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

Prérequis minimaux du niveau ciblé

= entrée du niveau

Les échelons de performance

L'ÉCHELON **AU NIVEAU CIBLÉ +**

Maîtrise approfondie

= haut du niveau

anciennes grilles	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

Bonne maîtrise du niveau ciblé

INSTITUT FRANÇAIS
München

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

Cette grille d'évaluation
doit être utilisée conjointement
avec
le descripteur de performance.

INSTITUT FRANÇAIS München

Longueur

FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

* Si la production fait entre 113 et 143 mots, on attribuera 0,5 point sur 1 au critère de longueur.
  Si la production fait 112 mots ou moins, on attribuera 0 point sur 1 au critère de longueur.

☒ Manque de matière évaluable : si le candidat produit moins de 50 % du nombre de mots attendus (soit 79 mots ou moins), attribuez 0 à l'ensemble des critères de cet exercice.

INSTITUT FRANÇAIS München

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

Critères transversaux - continuité

- **pragmatique** : réalisation de la tâche, cohérence et cohésion ;
- **sociolinguistique** : adéquation sociolinguistique ;
- **linguistique** : lexique, morphosyntaxe, maîtrise du système phonologique.

Une approche par niveau de performance

Deux échelons en dessous du niveau ciblé par l'examen :

- **« Non répondu ou production insuffisante »***
- **« En dessous du niveau ciblé »**

En deux échelons au niveau ciblé par l'examen :

- **« Au niveau »**
- **« Au niveau + »**

Explicitation de la grille d'évaluation du DELF B1 (PRODUCTION ORALE)	
Compétences pragmatique et sociolinguistique	
Réalisation de la tâche : entretien dirigé	L'examinateur vérifiera que le candidat est capable, avec une certaine assurance, de se présenter, de parler de ses activités, de ses centres d'intérêt, de son passé, de son présent, de ses projets, etc. Le candidat doit faire preuve d'une relative autonomie et est en mesure de développer ses réponses de manière détaillée. Si la présentation est trop courte, l'examinateur pourra relancer le candidat et il évaluera sa capacité à répondre de façon spontanée à des questions simples portant sur le domaine personnel.
Réalisation de la tâche : exercice en interaction	L'examinateur vérifiera que le candidat comprend la situation et réalise les actes de parole l'amenant à défendre une position de façon adaptée, en faisant comprendre ses opinions et ses réactions pour trouver une solution. En fonction de la situation, le candidat pourra par exemple mettre en œuvre les actes de parole suivants : saluer, s'excuser, donner des explications, faire des propositions pour régler un problème, prendre congé poliment, etc. L'examinateur évaluera la capacité du candidat à répondre de façon spontanée et pertinente aux questions/objections/commentaires soulevés par l'examinateur en cours d'interaction. Ce critère permet aussi de s'assurer de la capacité du candidat à réagir face à des situations atypiques, voire légèrement problématiques, en utilisant le registre de langue adéquat (adéquation sociolinguistique). L'examinateur laissera le candidat prendre l'initiative de démarrer l'interaction.
Réalisation de la tâche : expression d'un point de vue	Ce critère évalue la capacité du candidat à présenter clairement et simplement le thème général de discussion introduit dans le document, de telle sorte qu'une personne qui n'aurait pas eu connaissance du texte puisse comprendre sans difficulté de quoi il s'agit. Une ou deux phrases suffisent, on n'attendra pas une présentation exhaustive et, surtout, on ne pénalisera pas les candidats qui ne citent pas la source du document. L'examinateur vérifiera surtout la capacité du candidat à exprimer son opinion de façon claire, à la justifier avec des exemples et à en discuter ensuite avec l'examinateur. Au niveau B1, on attendra une argumentation non complexe et linéaire. Si la production est trop courte, l'examinateur devra relancer ou demander des précisions au candidat. Il veillera à valoriser l'organisation du discours, notamment les articulateurs tels que « d'abord/après/enfin », les locutions exprimant la cause, la conséquence, l'opposition, etc.
Compétence linguistique	
Lexique	L'examinateur vérifiera que le répertoire lexical employé par le candidat correspond bien à la situation proposée et au niveau évalué. Il faudra distinguer l'étendue (c'est-à-dire la quantité, la variété et la richesse du vocabulaire) de la maîtrise (mots employés de façon adéquate). Il conviendra de ne pas évaluer l'étendue lexicale dans l'absolu mais par rapport au sujet de discussion induit par les documents déclencheurs et les questions posées en cours de passation. L'évaluation de la maîtrise du vocabulaire portera uniquement sur le lexique censé être connu à ce niveau.

INSTITUT FRANÇAIS München

FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

https://plus.france-education-international.fr/login/index.php

Your session has timed out. Please log in again.

Log in

Username

Remember username

Log in

Forgotten your username or password?

Cookies must be enabled in your browser

Is this your first time here?

For full access to this site, you first need to create an account.

Create new account

Se former aux nouvelles grilles d'évaluation DELF-DALF

Un module logique et progressif destiné aux formateurs et examinateurs-correcteurs **déjà habilités**.

Des contenus synthétiques pour comprendre la **chronologie du projet** et les **spécificités** des nouvelles grilles d'évaluation.

Des **activités d'appropriation** variées et des **évaluations guidées interactives** pour se familiariser avec les nouvelles grilles d'évaluation.

Des **activités d'entraînement** pour consolider la **prise en main** des nouvelles grilles d'évaluation.

Ce module est **obligatoire** pour pouvoir participer aux sessions d'examen qui seront organisées à partir du **1er septembre 2022**. Une attestation de suivi est délivrée à la fin du module.

Le module **Se former aux nouvelles grilles d'évaluation DELF-DALF** est disponible sur FEI+

INSTITUT FRANÇAIS München

FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

Fonctionnement du module

Au sein de chaque séquence, vous pouvez réaliser les activités dans l'ordre que vous souhaitez. Une **attestation de suivi** est délivrée à la fin du module.

Pour obtenir cette attestation,

- la réalisation des activités est **obligatoire jusqu'à l'évaluation des productions B1** (l'évaluation des productions B2, C1 et C2 est fortement recommandée pour les personnes habilitées jusqu'à ces niveaux) ;
- les activités doivent être réussies avec un **score minimal de 70%**.

Durée totale du module : 6 heures
Durée de la partie obligatoire : 4 heures

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF DALF

ATTESTATION DE SUIVI

Je soussigné, Pierre-François MOURIER, directeur général de France Éducation international,

atteste que **Anja WAGNER** a suivi la formation

Se former aux nouvelles grilles d'évaluation DELF-DALF

correspondant à 6 heures de formation sur la plateforme en ligne FEI+.

Fait à Sèvres, le 5 novembre 2022

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL SÈVRES

Pierre-François Mourier
Directeur général de France Éducation international

France Éducation international - 1, avenue Léon Journault - 92318 Sèvres cedex - France

INSTITUT FRANÇAIS München

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

Pour devenir EXA-CORR :

- ✓ module en ligne sur FEI+
- ✓ 2 ou 2,5 jours de formation de PRIMO-habilitation* (en présentiel ou en ligne)

Pour rester EXA-CORR :

- ✓ module en ligne sur les nouvelles grilles d'évaluation* = OBLIGATOIRE

  (envoyer son attestation à IFS)
- ✓ Stage de renouvellement* – demi-journée (tous les 5 ans)

*(organisée par l'IFS, gratuite)

A2 PE : exercice 1, copie n°3

3 Production écrite

25 points

3.

EXERCICE 1

13 points

Vous êtes parti(e) en vacances pendant une semaine. Vous écrivez à un(e) ami(e) francophone pour lui raconter vos vacances. Vous lui expliquez où vous êtes allé(e), avec qui et ce que vous avez fait. Vous donnez vos impressions sur vos vacances.

CONSIGNE

A2 PE : exercice 1, copie n°3

60 mots minimum

Salut

j'étais en vacances pour une semaine et je voulais raconter à toi. Moi et ma famille avons passé notre vacances au sud de la France à la plage. C'était très cool parce que ma soeur et moi participé à un cours de surf. Là-bas nous sommes fait beaucoup d'amis français et avons pu améliorer notre français. Nous avons passé plus de jours beau à la plage. C'était des vacances très cool. C'était comment tes vacances? Je suis heureux si tu m'écrivez.

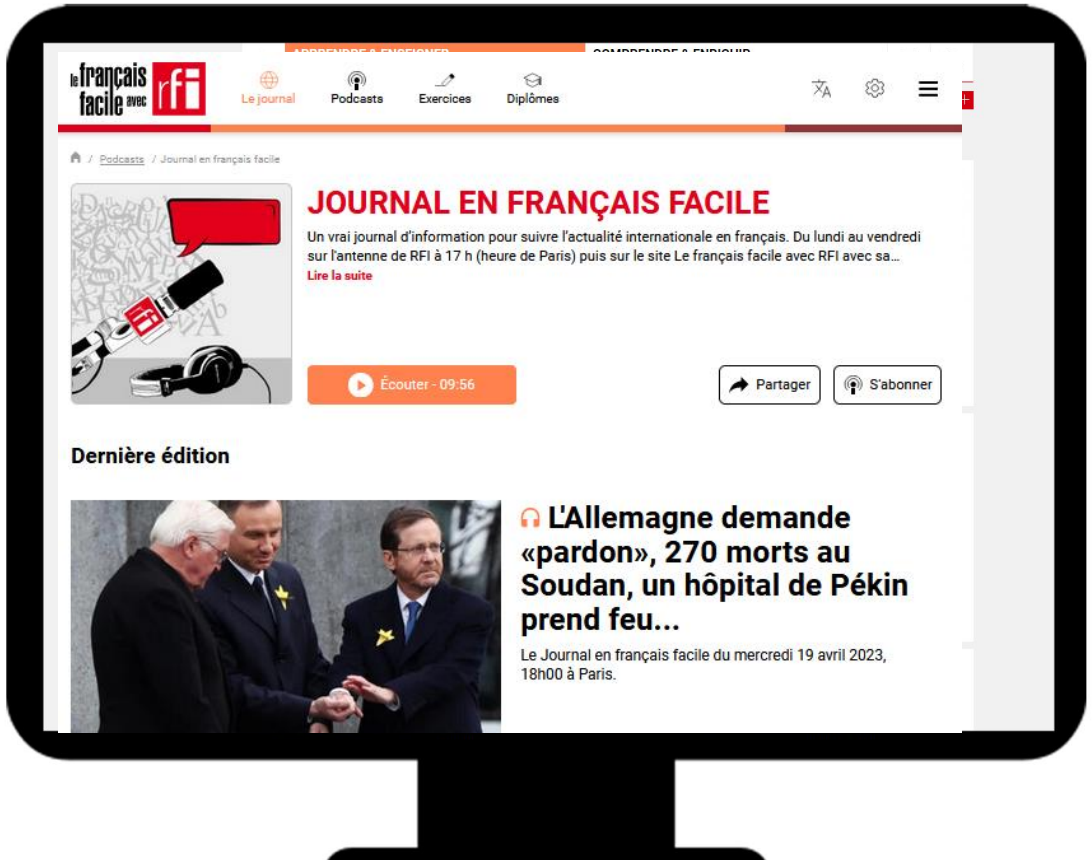
À bientôt!

Helene

Nombre de mots: 75

LONGUEUR

Apprendre et enseigner le français avec la radio



Katarina Lips – Institut Français d'Allemagne à Munich
Fachtag 23/06/2023

le français avec facile

rfi

le français facile avec rfi

1 vrai journal d'actualité,
en direct à l'antenne de RFI
sur le site avec la transcription

du A1 au C1/C2
en fonction des objectifs

Le journal | Podcasts | Exercices | Diplômes | Menu

Le journal et les autres chroniques
et productions de RFI – les séries bilingues

pour s'entrainer au TCF
DELF B2 et DFP

le français facile avec rfi
Le journal
Podcasts
Exercices
Diplômes
Exercices
A1
A2
B1
B2
C1/C2
Comprendre l'actualité en français
Un cinéma pas comme les autres
« Born to be alive»: un tube légendaire
Cinéma: sortie du film «Tirailleurs»
The Eddy: une série originale sur le jazz à Paris

S'entrainer au DELF, TCF et DFP

Entrainez-vous gratuitement aux tests du DELF, TCF et DFP. Des séries de questions pour vous préparer dans des conditions d'examen.

Tous les entrainements au DELF

La salle des profs

Un espace pour les enseignants : des fiches pédagogiques prêtes à l'emploi, des dossiers, des outils et des informations pour travailler avec la radio en classe de français.

Les fiches pédagogiques

A1 A2 **B1** B2

Les plus récentes

2022, une année d'actualités

Raconter ses vacances d'été

Éducation: un modèle suédois

La Philharmonie des enfants: raconter une expérience

Fa pa

le français facile avec rfi

francaisfacile.rfi.fr

RFI.FrancaisFacile

rfi_francaisfacile

@RFI_FrFacile

julien.cousseau@rfi.fr

katarina.lips@institutfrancais.de

INSTITUT FRANÇAIS
München

FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL | DELF JUNIOR SCOLAIRE

Merci pour votre attention

☺

A vous !
Avez-vous des questions ?